



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SUÁREZ DE LA PRESENTACIÓN
AREA DE EDUCACIÓN RELIGIOSA

ACTIVIDAD DE RELIGIÓN GRUPO 6ºA

A través del siguiente texto se trabajará el Eje Transversal Lectura Crítica

LA DIGNIDAD DEL SER HUMANO EN EL PROYECTO DE DIOS

Ante las nuevas ideologías que existen en el mundo, vale la pena recordar el valor integral que Dios ha otorgado a cada ser humano. Fue Él quien, desde el inicio, te pensó y creó con la capacidad de razonar y amar, a tu Creador y a tus hermanos. Estas características, se las otorgó a todo ser humano, libre y plenamente amado. «Dios no hace acepción de personas» (Hech 10, 34; Rm 2, 11; Ga 2, 6) porque todos los hombres tienen la misma dignidad de criaturas a su imagen y semejanza.

El ser humano, más que cualquier otro ser, es uno que integra una dimensión inteligente y espiritual al carácter biológico, propio de todo organismo. Estas tres dimensiones se entrelazan estrechamente y con nula posibilidad de separarse. De hecho, en el Concilio Vaticano II se afirmó que el hombre es la única criatura en la tierra a la que Dios ha amado por sí misma. (Gaudium et Spes, 24, 3) Solo él está llamado a participar, por conocimiento y amor, en la vida de Dios mismo. Para este fin ha sido creado y esta es la razón fundamental de su dignidad. (CIC 356)

Por tanto, creados a imagen y semejanza de Dios, el rostro de todo hombre ante su Creador es, también, el fundamento de la dignidad del hombre ante los demás hombres y el móvil para la radical fraternidad entre todos, independientemente de la raza, nación, sexo, origen, cultura y clase. (Doctrina Social de la Iglesia, 144) La misma Encarnación del Hijo de Dios manifiesta la igualdad de todas las personas en cuanto a su dignidad: «Ya no hay judío ni griego, ni esclavo ni libre; ni hombre ni mujer, ya que todos ustedes son uno en Jesús». (Ga 3, 28; Rm 10, 12).

1. Con base en el texto soluciona las siguientes preguntas:

- a. ¿Cómo puede el ser humano aportar a una sociedad carente de valores con las capacidades de razonar y amar que Dios le otorgó?
- b. ¿Cuál es la razón fundamental de la dignidad del ser humano?
- c. ¿Qué relación tiene la dignidad con los derechos humanos?

2. Interpreta el siguiente versículo:

“Muéstrate en todo como ejemplo de buenas obras, con pureza de doctrina, y con dignidad. “(Tito 2:7)



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SUÁREZ DE LA PRESENTACIÓN
ÁREA DE EDUCACIÓN RELIGIOSA

EDUCACIÓN RELIGIOSA GRADO 6ºB

1. Situación problema: Hoy en día se hace imperativo incorporar en las respuestas las convicciones religiosas no católicas (Ecumenismo) y fomentar el conocimiento y el respeto mutuo de modo que se fomente la convivencia interreligiosa (Dialogo Interreligioso) en el respeto y cultivo de la propia identidad religiosa y del tipo de educación religiosa y moral escogida por los padres de familia para sus hijos.
2. Pregunta problematizadora: ¿Por qué el ser humano asume una postura de investigación como método fundamental para conocer su realidad mediante la convicción cristiana y católica a través de su experiencia religiosa?
3. Ámbitos conceptuales:
 - ¿Cuál es la dignidad del ser humano dentro del plan de dios en el mundo?
 - ¿Cuáles son los pecados del ser humano por el cual necesita salvación?
4. Indicadores de logro:
 - Construir una posición crítica sobre el mal que está invadiendo el mundo y las consecuencias de este rechazo a dios.
 - Comprende la importancia e influencia de la iglesia en nuestra sociedad.

5. Ejes transversales: **PASTORAL: Directrices** del proyecto de pastoral será trabajando y evidenciado durante las clases mediante el respeto por la libertad religiosa dando un nuevo sentido a la vida y orientarla como compromiso social

ALFABETIZACION DIGITAL: Será trabajada mediante un decálogo en el cual cada periodo será dado tres pautas en el manejo de la responsabilidad y el uso de los medios digitales.

LECTURA CRITICA: Este será implementado en las clases a través de la aplicación de habilidades comunicativas, (leer, escribir, escuchar y hablar) teniendo en cuenta que, por medio de las actividades lúdicas y participativas, lecturas de los diferentes textos, citas bíblicas se afianzará el análisis interpretativo, argumentativo y propositivo del mismo

6. Actividades preliminares: de acuerdo a los pre-saberes de los estudiantes crear conceptos de las siguientes palabras de acuerdo a sus vivencias teniendo en cuenta la explicación dada por la docente en el anterior tema, donde se trabajará el valor del segundo periodo la AUTONOMIA
- La dignidad humana
 - El plan de Dios con el ser humano,
 - Mencionar 10 comportamientos del ser humano en la sociedad desde los ámbitos, políticos, económicos y sociales.

Mediante el siguiente link: <https://catholic-link.com/dignidad-hijos-de-dios/> realizar un mapa conceptual y por último realizar una reflexión sobre lo aprendido.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SUÁREZ DE LA PRESENTACIÓN
ÁREA DE EDUCACIÓN RELIGIOSA

EDUCACIÓN RELIGIOSA GRADO 7°

1. Situación problema: Hoy en día se hace imperativo incorporar en las respuestas las convicciones religiosas no católicas (Ecumenismo) y fomentar el conocimiento y el respeto mutuo de modo que se fomente la convivencia interreligiosa (Dialogo Interreligioso) en el respeto y cultivo de la propia identidad religiosa y del tipo de educación religiosa y moral escogida por los padres de familia para sus hijos.
2. Pregunta problematizadora: ¿Por qué el ser humano asume una postura de investigación como método fundamental para conocer su realidad mediante la convicción cristiana y católica a través de su experiencia religiosa?
3. Ámbitos conceptuales:
 - ¿Porque la familia es el centro de la educación hacia la fe?
 - ¿Cuál es la importancia de la procreación en el antiguo testamento?
4. Indicadores de logro:
 - Reconocer en el amor de dios, la fuente de la unidad en la vida familiar.
 - Valorar la familia y asumir una postura comprometida dentro de ella.

5. Ejes transversales: **PASTORAL: Directrices** del proyecto de pastoral será trabajando y evidenciado durante las clases mediante el respeto por la libertad religiosa dando un nuevo sentido a la vida y orientarla como compromiso social

ALFABETIZACION DIGITAL: Será trabajada mediante un decálogo en el cual cada periodo será dado tres pautas en el manejo de la responsabilidad y el uso de los medios digitales.

LECTURA CRITICA: Este será implementado en las clases a través de la aplicación de habilidades comunicativas, (leer, escribir, escuchar y hablar) teniendo en cuenta que, por medio de las actividades lúdicas y participativas, lecturas de los diferentes textos, citas bíblicas se afianzará el análisis interpretativo, argumentativo y propositivo del mismo

6. Actividades preliminares: de acuerdo a las indicaciones del siguiente link, realizar la actividad <https://escuelaserpadres.wordpress.com/category/dinamicas/>

Se trabajará el valor del segundo periodo la AUTONOMIA de acuerdo a la siguiente dinámica (JUGUEMOS A CONOCERNOS): La escala de valores

Se debe identificar los siguientes puntos:

- Mencionar 6 valores como medio práctico para alcanzar la educación eficaz dentro del plan de Dios, especificando cada situación donde se logre vivenciar cada valor.
- Identificar los antivalores que tienes dentro y fuera del aula.
- Crear un cuento con base a esos valores que tienes como persona. (1 hoja)
- Se puede tener de referencia la siguiente lectura para realizar el taller anterior: https://mercaba.org/FICHAS/Familia/la_familia_escuela_de_fe.htm



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SUÁREZ DE LA PRESENTACIÓN
AREA DE EDUCACIÓN RELIGIOSA

EDUCACIÓN RELIGIOSA GRADO 8°

1. Situación problema: Hoy en día se hace imperativo incorporar en las respuestas las convicciones religiosas no católicas (Ecumenismo) y fomentar el conocimiento y el respeto mutuo de modo que se fomente la convivencia interreligiosa (Dialogo Interreligioso) en el respeto y cultivo de la propia identidad religiosa y del tipo de educación religiosa y moral escogida por los padres de familia para sus hijos.
2. Pregunta problematizadora: ¿Por qué el ser humano asume una postura de investigación como método fundamental para conocer su realidad mediante la convicción cristiana y católica a través de su experiencia religiosa?
3. Ámbitos conceptuales:
 - ¿Cuáles son las teorías de la comunidad humana?
 - ¿Cuál es la fidelidad de la ley del amor hacia dios?
4. Indicadores de logro:
 - Identificar la vida comunitaria como el escenario privilegiado de la salvación efectuada por Dios.
 - Sustentar a la luz de la Palabra que no puede haber comunidad auténtica sin amor.

5. Ejes transversales: **PASTORAL: Directrices** del proyecto de pastoral será trabajando y evidenciado durante las clases mediante el respeto por la libertad religiosa dando un nuevo sentido a la vida y orientarla como compromiso social

ALFABETIZACION DIGITAL: Será trabajada mediante un decálogo en el cual cada periodo será dado tres pautas en el manejo de la responsabilidad y el uso de los medios digitales.

LECTURA CRITICA: Este será implementado en las clases a través de la aplicación de habilidades comunicativas, (leer, escribir, escuchar y hablar) teniendo en cuenta que, por medio de las actividades lúdicas y participativas, lecturas de los diferentes textos, citas bíblicas se afianzará el análisis interpretativo, argumentativo y propositivo del mismo

5. Actividades preliminares: de acuerdo al siguiente link: <https://elcasopablo.com/2015/09/17/dinamica-6-sombreros-para-pensar/> crear la dinámica de los sombreros donde cada estudiante debe de escoger un color de sombrero y crear su propio sombrero, en el que logre crear la actividad para el grupo teniendo en cuenta las directrices que se encuentran en el link, en el cual durante la clase se evaluara las diferentes situaciones planteadas por las estudiantes. Dinámica donde se trabajará el valor del segundo periodo la AUTONOMIA mediante los (LOS SOMBREROS)
 - Con base al siguiente link realizar un cuadro comparativo sobre las diferentes teorías de la comunidad humana: <https://integracion-academica.org/anteriores/2-uncategorised/107-origen-de-la-vida-y-naturaleza-humana-en-las-creencias-de-los-academicos-universitarios>



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SUÁREZ DE LA PRESENTACIÓN
ÁREA DE EDUCACIÓN RELIGIOSA

EDUCACIÓN RELIGIOSA GRADO 9°

1. Situación problema: Hoy en día se hace imperativo incorporar en las respuestas las convicciones religiosas no católicas (Ecumenismo) y fomentar el conocimiento y el respeto mutuo de modo que se fomente la convivencia interreligiosa (Dialogo Interreligioso) en el respeto y cultivo de la propia identidad religiosa y del tipo de educación religiosa y moral escogida por los padres de familia para sus hijos.
2. Pregunta problematizadora: ¿Por qué el ser humano asume una postura de investigación como método fundamental para conocer su realidad mediante la convicción cristiana y católica a través de su experiencia religiosa?
3. Ámbitos conceptuales:
 - ¿Por qué es tan importante la ética y la moral en el antiguo testamento?
 - ¿Cuáles son los efectos del pecado original?
4. Indicadores de logro:
 - Comprende el porqué del proceder rebelde de los primeros seres humanos con relación al querer de Dios.
 - Construye una posición crítica sobre el mal que está invadiendo el mundo y las consecuencias de este rechazo a Dios.

5. Ejes transversales: **PASTORAL: Directrices del** proyecto de pastoral será trabajando y evidenciado durante las clases mediante el respeto por la libertad religiosa dando un nuevo sentido a la vida y orientarla como compromiso social

ALFABETIZACION DIGITAL: Será trabajada mediante un decálogo en el cual cada periodo será dado tres pautas en el manejo de la responsabilidad y el uso de los medios digitales.

LECTURA CRITICA: Este será implementado en las clases a través de la aplicación de habilidades comunicativas, (leer, escribir, escuchar y hablar) teniendo en cuenta que, por medio de las actividades lúdicas y participativas, lecturas de los diferentes textos, citas bíblicas se afianzará el análisis interpretativo, argumentativo y propositivo del mismo

6. Actividades preliminares: Se inicia con una dinámica donde se trabajará el valor del segundo periodo la AUTONOMIA, donde se tiene en cuenta la ética y la moral del ser humano donde se pueda reconocer al otro como individuo dentro del aula de clases y su entorno Objetivo de la dinámica, Una cuestión de la Ética y la Moral:

- escribir (10) normas de convivencia que regulan la vida cotidiana con base a ello se realizan las siguientes preguntas:
- ¿Estás de acuerdo con Robbin Hood?. En robarle a los ricos para darle a los pobres». se redacta los principales motivos que fundamentan la respuesta
- ¿Dejarías que torturen a una persona para sacarle información que posibilita detener a varios asesinos? o ¿Le darías una limosna a un mendigo alcohólico, aunque supieras que probablemente se gastara el dinero en vino?
- Se realiza una breve reflexión sobre los diferentes casos que se presentaron anteriormente teniendo en cuenta su moral y ética como ser humano en sociedad.

Mediante este link pueden leer y retroalimentar la actividad a realizar en casa:
<https://www.religionenlibertad.com/opinion/50641/moral-del-antiguo-testamento.html>



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SUÁREZ DE LA PRESENTACIÓN
AREA DE EDUCACIÓN RELIGIOSA

EDUCACIÓN RELIGIOSA GRADO 10°

1. Situación problema: Hoy en día se hace imperativo incorporar en las respuestas las convicciones religiosas no católicas (Ecumenismo) y fomentar el conocimiento y el respeto mutuo de modo que se fomente la convivencia interreligiosa (Dialogo Interreligioso) en el respeto y cultivo de la propia identidad religiosa y del tipo de educación religiosa y moral escogida por los padres de familia para sus hijos.
2. Pregunta problematizadora: ¿Por qué el ser humano asume una postura de investigación como método fundamental para conocer su realidad mediante la convicción cristiana y católica a través de su experiencia religiosa?
3. Ámbitos conceptuales:
 - ¿Por qué es tan importante el proyecto de vida para el ser humano y su realización?
 - ¿Qué importancia tiene el valor de la vida en la experiencia de los israelitas?
4. Indicadores de logro:
 - Identifica la importancia de la comunidad de fe en la realización del proyecto personal.
 - Argumenta la relación entre la historia del pueblo de Israel con su historia personal en la realización de su proyecto de vida.

5. Ejes transversales: **PASTORAL: Directrices** del proyecto de pastoral será trabajando y evidenciado durante las clases mediante el respeto por la libertad religiosa dando un nuevo sentido a la vida y orientarla como compromiso social

ALFABETIZACION DIGITAL: Será trabajada mediante un decálogo en el cual cada periodo será dado tres pautas en el manejo de la responsabilidad y el uso de los medios digitales.

LECTURA CRITICA: Este será implementado en las clases a través de la aplicación de habilidades comunicativas, (leer, escribir, escuchar y hablar) teniendo en cuenta que, por medio de las actividades lúdicas y participativas, lecturas de los diferentes textos, citas bíblicas se afianzará el análisis interpretativo, argumentativo y propositivo del mismo

Actividades preliminares: crear la siguiente tabla de acuerdo a sus necesidades y se trabajará el valor de la AUTONOMIA, donde se evidencie su proyecto de vida:

Con base al siguiente link puede leer y reforzar conceptos para realizar la actividad siguiente:

<https://psicologiyamente.com/vida/plan-de-vida>

MI PROYECTO DE VIDA

¿Qué quiero lograr?	¿Para qué lo quiero lograr?	¿Cómo lo lograré?
1.		
2.		
3.		
4.		
5.		
6.		
7.		
8.		
9.		
10.		



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SUÁREZ DE LA PRESENTACIÓN
AREA DE EDUCACIÓN RELIGIOSA

EDUCACIÓN RELIGIOSA	
Docente	BIBIANA ACOSTA GARCÉS
Grado	11°
Situación problema	Hoy en día se hace imperativo incorporar en las respuestas las convicciones religiosas no católicas (Ecumenismo) y fomentar el conocimiento y el respeto mutuo de modo que se fomente la convivencia interreligiosa (Dialogo Interreligioso) en el respeto y cultivo de la propia identidad religiosa y del tipo de educación religiosa y moral escogida por los padres de familia para sus hijos
Ámbitos conceptuales para abordar en el segundo periodo académico	• ¿Cómo Dios se revela como Dios de la justicia que libera al oprimido? • ¿Cómo Dios escucha el clamor de los pobres?
Pregunta problematizadora	¿Por qué el ser humano asume una postura de investigación como método fundamental para conocer su realidad mediante la convicción cristiana y católica a través de su experiencia religiosa?
Indicadores de logro	• IDENTIFICAR LA INCIDENCIA DE LA REVELACIÓN BÍBLICA COMO FUENTE INSPIRADORA DE LA DOCTRINA SOCIAL DE LA IGLESIA. • ARGUMENTAR QUE EL COMPROMISO SOCIAL ES UNA EXPRESIÓN DE FE DEL PUEBLO.
Ejes transversales	LECTURA CRÍTICA: Se trabajará a través de escritos, lecturas, noticias y videos relacionados con las temáticas en las clases, recuerda que estás con el propósito de desarrollar tu PROYECTO SOCIAL, así que cranea todas las actividades que vas a desarrollar en él, aportando de igual manera al eje transversal de PASTORAL ALFABETIZACIÓN DIGITAL: Puedes CONSTRUIR de un DECÁLOGO (conjunto de diez principios o normas que son considerados como básicos) los 4 primeros numerales, que favorezca la conciencia sobre el uso adecuado de los dispositivos digitales. El numeral 1 y 2 estaba programado para la semana 10 y los 2 siguientes para el segundo período y la recopilación de los 10 numerales que tiene un decálogo se hará en el cuarto período.
Valor	VALOR: AUTONOMÍA, es importante que consultes frases de la BIBLIA relacionadas con este gran valor para que las socialicemos en una clase. También elabora un paralelo en la forma como vivió Jesús la autonomía y cómo la vives tú.
LO MÁS IMPORTANTE... Pon a volar tu imaginación y enciende el bombillo de la curiosidad, aprovecha el tiempo y busca los datos curiosos con cada uno de los temas a trabajar para socializarlos en la novena semana como prueba acumulativa.	